

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>(一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)學會和昆蟲有關的歇後語。</p> <p>(四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。</p> <p>(五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(六)學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。</p> <p>(九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(十)能複習第三課所學，並應用於日常生活中。</p> <p>(十一)認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。</p> <p>(十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。</p> <p>(十四)能複習第二單元。</p> <p>(十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會常見情緒的閩南語說法。</p> <p>(十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。</p> <p>(十八)能複習第三單元所學。</p> <p>(十九)能學會吟唱傳統念謠〈豆花掉倒擔〉。</p> <p>(二十)能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學。</p>				
領域能力指標	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p>				

	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。				
融入之重大議題	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30   8/31		0			
二 9/1   9/7	一、美麗的世界 1. 狗蟻	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3	口語評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 4-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-1-5 2-1-1 2-1-4		
三 9/8   9/14	一、美麗的世界 1. 狗蟻	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量	環境教育 4-1-2
四 9/15   9/21	一、美麗的世界 1. 狗蟻	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 4-1-1	口語評量 朗誦評量 律動表演	環境教育 4-1-2
五 9/22   9/28	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 3-1-1
六 9/29   10/5	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1-1-1 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 4-1-2	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 3-1-1
七	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1-1-2	口語評量	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/6   10/12			1-1-5 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-2	朗誦評量 聽力測驗	3-1-1
八 10/13   10/19	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 4-1-2	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 3-1-1
九 10/20   10/26	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 4-1-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 3-1-2
十 10/27   11/2	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐	1	1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-3 2-1-7 4-1-1 4-1-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 3-1-2
十一 11/3   11/9	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐	1	1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-3 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗	家政教育 3-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-2		
十二 11/10   11/16	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱	家政教育 3-1-2
十三 11/17   11/23	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 4-1-2	口語評量 朗誦評量	家政教育 3-1-2
十四 11/24   11/30	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	1-1-2 1-1-3 2-1-1 4-1-1 4-1-2	口語評量 朗誦評量	家政教育 3-1-2
十五 12/1   12/7	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-2	口語評量 聽力測驗	家政教育 3-1-2
十六 12/8   12/14	三、我的心情 5. 緊張	1	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 3-1-2
十七	三、我的心情 5. 緊張	1	1-1-2	口語評量	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/15   12/21			1-1-3 1-1-4 2-1-2 2-1-3 2-1-5 2-1-6 2-1-7	朗誦評量 聽力測驗	3-1-2
十八 12/22   12/28	三、我的心情 5. 緊張	1	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 4-1-1	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 3-1-2
十九 12/29   1/4	三、我的心情 5. 緊張	1	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 3-1-2
二十 1/5   1/11	傳統念謠~豆花擗倒擔	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 4-1-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1
二十一 1/12   1/18	歡喜來過節~元宵節	1	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 4-1-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	生涯發展教育 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

二十二 1/19   1/20		0			
--------------------------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 學會常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能學會和蔬菜相關的俗語。 3. 學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。 4. 能學會和餐具相關的謎語。 5. 學會常見天文氣象的閩南語說法。 6. 能學會和天文現象相關的歇後語。 7. 學會常見天氣的閩南語說法。 8. 能學會和天氣相關的歇後語。 9. 學會常見交通工具的閩南語說法。 10. 能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。 11. 能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。 12. 能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。				
領域能力指標	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。				

融入之重大議題	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 3-1-5 認識日常生活的用具。 性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11   2/15	一、來食好食物 1. 菜頭	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4	口語評量 律動表演	環境教育 1-1-1 家政教育 1-1-1
二 2/16   2/22	一、來食好食物 1. 菜頭	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 4-1-1	口語評量 歌曲演唱	環境教育 1-1-1 家政教育 1-1-1
三 2/23   2/29	一、來食好食物 1. 菜頭	1	閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 4-1-1	口語評量 朗誦評量 律動表演	環境教育 1-1-1 家政教育 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

四 3/1   3/7	一、來食好食物 2. 灶跤	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5
五 3/8   3/14	一、來食好食物 2. 灶跤	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5
六 3/15   3/21	一、來食好食物 2. 灶跤	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5
七 3/22   3/28	一、來食好食物 2. 灶跤	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5
八 3/29   4/4	二、奇妙的大自然 3. 月娘	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1
九 4/5 	二、奇妙的大自然 3. 月娘	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	環境教育 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/11				律動表演	
十 4/12   4/18	二、奇妙的大自然 3. 月娘	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗	環境教育 1-1-1
十一 4/19   4/25	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱	環境教育 4-1-1
十二 4/26   5/2	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量	環境教育 4-1-1
十三 5/3   5/9	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-7 4-1-1	口語評量 朗誦評量	環境教育 4-1-1
十四 5/10   5/16	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗	環境教育 4-1-1
十五 5/17   5/23	三、利便的交通 5. 高鐵	1	閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4 2-1-7	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1
十六 5/24	三、利便的交通 5. 高鐵	1	閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4	口語評量 朗誦評量	環境教育 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/30			2-1-7 4-1-1	聽力測驗	
十七 5/31   6/6	三、利便的交通 5. 高鐵	1	閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-1-1
十八 6/7   6/13	三、利便的交通 5. 高鐵	1	閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-1-1
十九 6/14   6/20	傳統念謠～搖囡仔歌	1	閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 4-1-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	性別平等教育 2-1-3
二十 6/21   6/27	歡喜來過節～肉粽節		閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 4-1-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	人權教育 1-1-2 生涯發展教育 2-1-1
二十一 6/28   6/30		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

