

## 臺南市公立安定區安定國民小學 109 學年度第一學期六年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</li> <li>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</li> <li>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</li> </ol>				

	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	<b>【環境教育】</b> 1-2-1 1-2-2
第二週 9/6-9/12	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2	口試 實踐	<b>【環境教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-5		1-2-1 1-2-2
第三週 9/13-9/19	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第四週 9/20-9/26	一、臺灣的好食物 第2課 惹夜市	2	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第五週 9/27-10/3		0			
第六週 10/4-10/10		0			
第七週 10/11-10/17	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	1-3-3 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-8 4-3-4 4-3-5	口試 實踐	
第八週 10/18-10/24	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第九週 10/25-10/31	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第十週 11/1-11/7	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第十一週 11/8-11/14	二、天災地變 單元活動二	1	1-3-1 2-3-4 4-3-5	口試 實踐 作業	
第十二週 11/15-11/21	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 11/22-11/28	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	
第十四週 11/29-12/5	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	口試 實踐	
第十五週 12/6-12/12	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	
第十六週 12/13-12/19	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	
第十七週 12/20-12/26	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-4
第十八週 12/27-1/2		0			
第十九週 1/3-1/9	三、生活真趣味 單元活動三	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	口試	
第廿週 1/10-1/16	唸謠 臆臺灣的地名	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	口試	
第廿一週 1/17-1/23		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安定區安定國民小學 109 學年度第二學期六年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(16)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> </ol>				

	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	口試	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第二週 2/21-2/27	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	口試	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第三週 2/28-3/6	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	口試 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第四週 3/7-3/13	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	口試	
第五週 3/14-3/20	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	口試	
第六週 3/21-3/27	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	口試 實踐	
第七週 3/28-4/3		0			
第八週 4/4-4/10	二、阮兜的心適代	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2	口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第 3 課 阿爸煮飯		2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1		
第九週 4/11-4/17	二、阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	
第十週 4/18-4/24	二、阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	
第十一週 4/25-5/1	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4	口試	
第十二週 5/2-5/8	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	口試	
第十三週 5/9-5/15	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	口試 實踐	
第十四週 5/16-5/22	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	口試	【家政教育】 3-3-1
第十五週 5/23-5/29	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	口試	
第十六週 5/30-6/5	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	口試	
第十七週 6/6-6/12	三、我大漢矣 單元活動三	1	1-3-7 1-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5	口試	
第十八週 6/13-6/19		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。