

臺南市公立安定區安定國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 7 冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。</li> <li>3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</li> <li>4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。</li> <li>5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>7. 能夠認識複韻母及聲調。</li> <li>8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。</li> <li>9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</li> <li>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</li> <li>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</li> <li>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</li> <li>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</li> <li>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</li> <li>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</li> <li>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</li> <li>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</li> <li>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</li> <li>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</li> <li>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> <li>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</li> <li>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</li> <li>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</li> <li>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</li> <li>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</li> </ol>				

融入之重大議題	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。				
	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、知，培養眼、知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/29~09/04	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街	1	1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量	
第二週 09/05~09/11	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街	1	1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	
第三週 09/12~09/18	第一單元鬧熱的街仔 第一課 舊街	1	3-2-1 3-2-2	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 09/19~09/25	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街	1	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2	1. 討論發表 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 E3
第五週 09/26~10/02	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街	1	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3
第六週 10/03~10/09	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街	1	3-2-1 3-2-2	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3
第七週 10/10~10/16	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1	1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	
第八週 10/17~10/23	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1	1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1	1. 討論發表 2. 口語評量	【家庭教育】 家 E4 家 E7
第九週 10/24~10/30	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面桫欏	1	1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】 環 E3
第十週 10/31~11/06	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面桫欏	1	1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E3
第十一週 11/07~11/13	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面桫欏	1	3-2-1 3-2-2	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 環 E3
第十二週 11/14~11/20	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1	1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】 環 E2 環 E3
第十三週 11/21~11/27	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1	1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1	1. 口語評量	【環境教育】 環 E2 環 E3
第十四週 11/28~12/04	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬	1	1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 安 E5

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-1 3-2-2 4-2-1		
第十五週 12/05~12/11	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬	1	1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 安 E5
第十六週 12/12~12/18	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬	1	3-2-1 3-2-2	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 安 E5
第十七週 12/19~12/25	第三單元 休閒生活 第五課 歇睏日去佗位	1	1-2-6 1-2-7 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 E2
第十八週 12/26~01/01	第三單元 休閒生活 第五課 歇睏日去佗位	1	1-2-6 1-2-7 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2
第十九週 01/02~01/08	第三單元 休閒生活 第五課 歇睏日去佗位	1	3-2-1 3-2-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2
第二十週 01/09~01/15	第三單元 休閒生活 單元活動三	1	2-2-1 2-2-4 2-2-8 4-2-1	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E2
第二十一週 01/16~01/22		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安定區安定國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 8 冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li> <li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li> <li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li> <li>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。</li> <li>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li> <li>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li> <li>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li> <li>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li> <li>12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li> <li>14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</li> <li>15. 能了解交通安全的重要性。</li> <li>16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li> <li>17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li> <li>18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</li> <li>19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li> <li>20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</li> <li>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</li> <li>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</li> <li>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</li> <li>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</li> <li>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</li> <li>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</li> </ol>				

融入之重大議題	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>
	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/06~02/12	開學準備	0			
第二週 02/13~02/19	一、社會的溫暖/ 第1課 紅豆伯	1	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 4-2-5	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第三週 02/20~02/26</p>	<p>一、社會的溫暖/ 第1課 紅豆伯</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2</p>	<p>助。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p>
<p>第四週 02/27~03/05</p>	<p>一、社會的溫暖/ 第1課 紅豆伯</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
第五週 03/06~03/12	一、社會的溫暖/ 第2課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。
第六週 03/13~03/19	一、社會的溫暖/ 第2課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	Aa-II-1 羅馬拼音。

			5-2-2	<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>
<p>第七週 03/20~03/26</p>	<p>一、社會的溫暖/ 第2課 母仔困情</p>	1	<p>1-2-2 1-2-4 1-2-5</p> <p>2-2-1 2-2-4 3-2-1</p> <p>4-2-1 4-2-2 5-2-1</p> <p>5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>

				<p>解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	
<p>第八週 03/27~04/02</p>	<p>一、社會的溫暖/ 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 2-2-7 4-2-1 4-2-5</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>

<p>第九週 04/03~04/09</p>	<p>二、細膩無蝕本/ 第3課 著傷</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。</p>
<p>第十週 04/10~04/16</p>	<p>二、細膩無蝕本/ 第3課 著傷</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。</p>
<p>第十一週 04/17~04/23</p>	<p>二、細膩無蝕本/ 第3課 著傷</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>
<p>第十二週 04/24~04/30</p>	<p>二、細膩無蝕本/ 第4課 青紅燈</p>	1	<p>1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>
<p>第十三週 05/01~05/07</p>	<p>二、細膩無蝕本/ 第4課 青紅燈</p>	1	<p>1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。
第十四週 05/08~05/14	二、細膩無蝕本/ 第4課 青紅燈	1	1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。
第十五週 05/15~05/21	二、細膩無蝕本/ 單元活動二	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-4 2-2-5	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。

<p>第十六週 05/22~05/28</p>	<p>三、臺灣的動物/ 第5課 長尾山娘</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。</p>
<p>第十七週 05/29~06/04</p>	<p>三、臺灣的動物/ 第5課 長尾山娘</p>	<p>1</p>	<p>1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				語文簡單寫出自己的感受與需求。	
第十八週 06/05~06/11	三、臺灣的動物/ 第5課 長尾山娘	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。
第十九週 06/12~06/18	三、臺灣的動物/ 單元活動三	1	1-2-2 2-2-1 4-2-1 4-2-5	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	
第二十週 06/19~06/25	唸謠/梅花鹿 唸謠/親愛的爸爸	1	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 4-2-5	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詠歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。
第二十一週 06/26~07/02		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。